**ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА К УЧАСТИЮ В НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

**Красикова Е.М.,** Оренбургский филиал «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 3 курс, специальность «Экономика», направление «Финансы и кредит»

Руководитель – **Лаптева Е.В.,** к.э.н., доцент кафедры «Финансы и менеджмент», Оренбургский филиал «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

На современном этапе в высших учебных заведениях одним из образовательных этапов является приобщение студентов к участию в научных мероприятиях. Развитие научно-исследовательской работы среди студентов рассматривается как наиболее эффективная форма подготовки высококвалифицированных специалистов.

Как правило, научно-исследовательская деятельность способствует развитию научного кругозора, индивидуальных способностей, исследовательских навыков, научной интуиции, творческого подхода к восприятию знаний для реализации их в практике своей будущей работы.

К основным целям научно-исследовательской работы студентов относят:

- расширить и углубить знания студентов в области теоретических основ изучаемых дисциплин;

- развить определенные практические навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- проводить научные исследования для решения актуальных задач, выдвигаемых наукой и практикой;

- научиться грамотно излагать результаты собственных научных исследований.

Однако в наше время студенты мало интересуются научной деятельностью и редко принимают участия во всевозможных научных мероприятиях и олимпиадах.

В связи с обозначенной проблемой – отношение современного студента к участию в научных мероприятиях, было проведено социологическое исследование путём выборочного анкетирования.

Объектом анкетного опроса являются студенты 2 – 4 курсов Оренбургского филиала «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Предметом исследования – отношение современных студентов к научно – исследовательской деятельности.

Целью нашего анкетного опроса было определение отношения современного студента (на примере студентов Оренбургского филиала «РЭУ им. Г.В. Плеханова») к участию в научных мероприятиях, а именно отношение к написанию конкурсных и научно – исследовательских работ, а также участие в олимпиадах.

Задачи исследования состояли в следующем:

* выяснить отношение студентов к написанию конкурсных и научно-исследовательских работ
* выявить, какое количество работ студенты написали на протяжении своего курса обучения
* выявить мотивы к написанию работ
* узнать отношение студентов к выступлению перед аудиторией со своей научной работой
* выявить отношение студентов к участию в олимпиадах
* выявить отношение студентов к тем личностям, которые активно занимаются научно-исследовательской деятельностью
* определить основные преимущества студентов от участия в научных мероприятиях

Основным инструментом исследования является анкета, состоящая из 10 вопросов, которая позволяет решить поставленные задачи. В анкетном опросе приняли участие 33 человека, т.е. 10 % от общего количества студентов Оренбургского филиала «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Анализ результатов анкетного опроса показал, что с большим воодушевлением к написанию конкурсных, научно – исследовательских работ относятся 27 % студентов, с небольшим интересом гораздо большее число студентов (55 %) и никакого интереса к научной деятельности не проявляют 18 % опрошенных (рис. 1). Это говорит о том, что лишь незначительная часть студентов увлечена научной деятельностью.

Рис. 1. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как относитесь к написанию конкурсных/научно – исследовательских работ?»

Выявление количества конкурсных и научно – исследовательских работ, которые студенты написали на протяжении своего курса обучения в ВУЗе, дало следующие результаты: 52 % опрошенных написали всего 1-2 работы, 12 % написали 3-4 работы, 30 % написали более 4 работ, а 6 % студентов нисколько (рис. 2). Это позволяет сделать вывод, что не все студенты задействованы в научных мероприятиях. И лишь 1/3 часть студентов активно занимаются научно – исследовательской деятельностью.

По данным анкеты стало известно, что на вопрос, касающийся мотива написания научных работ, 18 % респондентов указали личный интерес, а остальные 82 % отметили в качестве цели получение автомата по какому – либо предмету (рис. 3). Следовательно, большая часть студентов принимает участие в научной деятельности лишь от выгоды в написании работ.

Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Сколько конкурсных/научно – исследовательских работ Вы написали на протяжении всего вашего периода обучения?»

Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Что побуждало Вас к написанию конкурсных/научно – исследовательских работ?»

Что касается мнения студентов о публичном выступлении со своей научной работой, то 45,5 % студентов считают, что это хорошо, такой же процент студентов (45,5 %) боятся выступать перед аудиторией и 9 % относятся отрицательно к данному вопросу (рис. 4). Таким образом, лишь половина опрошенных считает, что необходимо делиться своими исследованиями с другими студентами.

Рис. 4. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы относитесь к публичному выступлению перед аудиторией со своей работой»

Проведение опроса среди студентов о необходимости заниматься научной деятельностью, дал следующие результаты: 24 % опрошенных ответили, что это способствует развитию личности студента , 76 % указало, что можно заниматься научной деятельностью, но не часто и на вариант ответа, что это совершенно не нужно ответило 0 % (рис. 5). Итак, можно сказать, что среди современных студентов нет тех, кто считал бы, что занятие научной деятельностью совершенно не обязательно.

Рис. 5. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы считаете: необходимо, чтобы студенты занимались научно- исследовательской деятельностью?»

Респондентам был задан вопрос, касающийся и участия в олимпиадах студентов высших учебных заведений. В итоге, мы узнали, что 24 % считают, что это прекрасно, так как это повышает умственные способности; 67 % студентов указали, что это хорошо, но у них нет на это времени и 9 % придерживаются мнения о том, что это совершенно не нужно в ВУЗе (рис. 6). Так, оказалось, что большая половина студентов не имеет ничего против участия в олимпиадах в стенах университета, но у них нет на это времени.

Рис. 6. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как вы относитесь к участию в разнообразных олимпиадах?»

В ходе опроса респондентам был задан также вопрос и о том, как они относятся к студентам, постоянно занимающимся научной деятельностью. На данный вопрос 15 % студентов ответили, что это их раздражает, 30 % отметили пункт «уважительно» и 55 % опрошенных относятся нейтрально (рис. 7). Так, можно сказать, что лишь 1/3 часть респондентов уважают стремления студентов к научной деятельности.

Рис. 7. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы относитесь к студентам, которые постоянно занимаются научной деятельностью?»

Далее был задан вопрос об основном преимуществе, на взгляд студентов, от участия в различных научных мероприятиях. На данный вопрос мы получили следующие результаты: «опыт и новые знания» отметили 39 % опрошенных, 43 % ответили, что для них преимуществом является автомат по какому-либо предмету и 18 % указали «награды и дипломы» (рис. 8). Так, можно сделать вывод, что для большинства опрошенных преимуществом от участия в научной деятельности является именно получения автомата по какому-либо предмету.

Рис. 8. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Какое, по Вашему мнению, основное преимущество от участия в различных научных мероприятиях?»

Итак, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что современные студенты (на примере Оренбургского филиала «РЭУ им. Г.В. Плеханова») относятся к научной деятельности с небольшим интересом, и в основном принимают участие в научных мероприятиях только ради того, чтобы получить автомат по какому – либо предмету. Однако среди студентов не нашлось тех, кто считал бы, что научно – исследовательская деятельность совершенно не нужна для них. Половина опрошенных даже считает, что необходимо со своей научной работой выступать перед аудиторией и делиться своими исследованиями. Однако, что касается олимпиад, то участие в них считает прекрасным лишь незначительная часть студентов (а именно 24 % опрошенных). Что касается отношения к студентам, постоянно занимающимся научной деятельностью, то в основном опрошенные к этому относятся нейтрально и лишь 1/3 часть относиться к ним уважительно.

Таким образом, выявленная картина не очень радует, так как студенты ищут выгоду от участия в научной деятельности. Поэтому необходимо менять приоритеты студентов, пытаясь заинтересовать их в научной деятельности ради получения новых знаний, опыта и саморазвития, ведь, как сказал Абрам Федорович Иоффе: «Научная деятельность только тогда плодотворна, когда она составляет содержание жизни, ее цель».